

## Qualitätsleitbild

### II. Prozessqualität – Unterricht

---

Dezember 12/tc

#### 1. Lehr- und Lernarrangement

##### 1.1. Unterrichtsinhalte

Die im Unterricht vermittelten Inhalte entsprechen dem Lehrplan und den an der Schule geltenden Vereinbarungen.

##### 1.2. Unterrichtsplanung

Die Planung der Lern- und Unterrichtsprozesse basieren auf den Vorgaben des Lehrplanes und den internen Zielabsprachen.

##### 1.3. Gestaltung der Lehr- und Lernprozesse (methodisch-didaktisches Arrangement)

Es gelingt den Lehrpersonen, das Interesse der Lernenden für die Unterrichtsthemen zu wecken und eine motivierte und engagierte Mitarbeit herbeizuführen.

##### 1.4. Förderung von Schlüsselqualifikationen

Die bewusste Lernkompetenz wird angemessen aufgebaut. Neben der gezielten Vermittlung von Lerntechniken werden regelmässig Instrumente zur Reflexion des eigenen Lernens eingesetzt

##### 1.5. Individuelle Förderung

Die Unterrichtsplanung bezieht die individuellen Fördermöglichkeiten der Lernenden ein. Durch Individualisieren und Differenzieren fördern die Lehrperson, auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen einzugehen

#### 2. Soziale Beziehungen

##### 2.1. Beziehung zwischen Lehrpersonen und Lernenden

Die Beziehung zwischen Lehrpersonen und Lernenden ist wertschätzend, freundlich und respektvoll.

##### 2.2. Klassenführung

Die Lehrperson achtet darauf, dass in der Klasse *niemand* ausgegrenzt oder „gemobbt“ wird. Es wird ein bewusster und reflektierter Umgang mit sozialen und kulturellen Unterschieden gepflegt.

##### 2.3. Beziehung zwischen den Lernenden

Der Unterricht findet in einer angstfreien Atmosphäre statt.

## Qualitätsleitbild

### II. Prozessqualität – Unterricht

---

#### **3. Prüfen und Beurteilen**

##### **3.1. Prüfungs- und Beurteilungskonzept**

Es gibt an der Schule Kappel Absprachen bezüglich wichtiger Fragen der Leistungsbeurteilung. Die Einhaltung des Lehrplans wird überprüft.

##### **3.2. Funktion der Leistungsbeurteilung im Lehr- und Lernprozess**

Im Unterricht werden systematische Leistungsmessungen durchgeführt, die einen differenzierten Einblick in die Fähigkeiten der Lernenden geben. Transparente Leistungsmessungen und –beurteilungen werden dazu genutzt, um mitverantwortlichen/mitbeteiligten Partnern und den Lernenden rechtzeitig eine Rückmeldung über den Lernprozess zu geben.

##### **3.3. Prüfungsgestaltung**

Den Lernenden sind vor Prüfungen die Lernziele und Prüfungskriterien bekannt zu geben.

##### **3.4. Selbstbeurteilung**

Die Lernenden werden gezielt und in angemessenen Abständen zur Selbstbeurteilung und Selbsteinschätzung hingeführt.

Genehmigt anlässlich der Gemeinderatsitzung Nr. 15/12 vom 19. Dezember 2012.